

		Leerlijn rekenen NieuwLeren 2020		
week		groep 6	groep 7	groep 8
1	Getalrelaties en getalbegrip 1			
		Ik ken de plaats van getallen op de getallenrij tot en met 100.000.	Ik kan getallen in spreektaal omzetten naar getallen met cijfers en andersom (ook miljoen).	Ik kan getallen in spreektaal omzetten naar getallen met cijfers (ook miljard).
		Ik kan heen- en terugtellen met sprongen van 1, 2, 5, 10, 25 of 50 in het getallengebied tot 1.000.000.	Ik kan duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden onderscheiden in cijfers.	Ik kan het gemiddelde van een aantal getallen berekenen.
			Ik kan hele getallen, kommagetallen en breuken plaatsen op de getallenlijn.	Ik kan de waarde van cijfers in hele getallen en kommagetallen bepalen.
			Ik kan verder en terugtellen met eenheden en sprongen van o.a. 10, 100, 250, 0,1 0,01.	Ik kan verder en terugtellen op de getallenlijn met eenheden en sprongen van Ik kan hoeveelheden opnieuw groeperen, bijvoorbeeld $4 \times 200 = 16 \times 50$.
	Getalrelaties en getalbegrip 2			
		Ik kan getallen aanvullen tot een tiental, honderdtal of (tien)duizendtal.	Ik kan hoeveelheden opnieuw groeperen, bijvoorbeeld $4 \times 200 = 16 \times 50$.	Ik kan hele getallen afronden op ronde getallen.

		Ik kan getallen tussen twee andere getallen plaatsen op de getallenlijn tot 100.000.	Ik kan hele getallen afronden op ronde getallen. Ik kan kommagetallen afronden.	Ik kan breuken en kommagetallen plaatsen op de getallenlijn. Ik kan een kommagetal afronden op een Ik ken het verschil tussen een cijfer (0 t/m 9) en een getal.
			Ik weet wat het gemiddelde betekent.	Ik kan uitleggen wat de betekenis is van het getal 0 (in 0 of in 10 of 100).
			Ik kan het gemiddelde van een aantal getallen berekenen.	
Meetkunde, 3 oriënteren 1				
		Ik kan op een plattegrond standpunt en richting aangeven.	Ik kan aangeven wat je vanuit een bepaald standpunt ziet.	Ik kan aangeven wat je vanuit een bepaald standpunt ziet.
		Ik weet wat de legenda van een kaart is en kan deze gebruiken.	Ik kan ruimtelijk redeneren, bijvoorbeeld door op een bouwplaat aan te geven welk cijfer op een bepaalde plaats van de dobbelsteen komt te staan.	Ik kan ruimtelijk redeneren, bijvoorbeeld door op een bouwplaat aan te geven welk cijfer op een bepaalde plaats van de
		Ik kan routes tekenen op een kaart, rekening houdend met de schaal.	Ik kan aangeven hoe een vooraanzicht er van bovenaf of van de zijkant uitziet.	Ik kan aangeven hoe een vooraanzicht er van bovenaf of van de zijkant uitziet.
		Ik kan een plattegrond of kaart lezen en rekenen met de schaal.	Ik herken symmetrie en spiegelbeeld van een figuur.	
		Ik weet wat 'staat tot' betekent (1:100) en kan hier mee rekenen.	Ik weet wat een legenda is en kan deze op een goede manier uitleggen.	
Optellen en 4 aftrekken 1				

		Ik kan vlot optellen en aftrekken met ronde hele getallen (340) onder de 10.000.	Ik kan vlot optellen en aftrekken met ronde hele getallen (44.000-12.000) onder de 100.000.	Ik kan optellen en aftrekken met hele getallen en met kommagetallen.
		Ik kan optellen en aftrekken in het getallengebied tot 10.000.	Ik kan optellen en aftrekken in het getallengebied tot 100.000.	Ik kan optellen en aftrekken toepassen in diverse contexten waarbij ik de informatie
		Ik kan optellen en aftrekken tot 10.000 waarbij de informatie komt uit een verhaalsom.	Ik kan optellen en aftrekken tot 10.000 waarbij de informatie komt uit een verhaalsom.	Ik kan kommagetallen tot 100 uit mijn hoofd optellen en aftrekken.
				Ik kan optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met hele
Optellen en aftrekken 2 en 5 hoofdrekenen				
		Ik kan optellingen en aftrekkingen onder de 100 uit mijn hoofd uitrekenen.	Ik kan eenvoudige kommagetallen uit mijn hoofd optellen, aftrekken en splitsen.	Ik kan kommagetallen boven de 1000 optellen en aftrekken in complexere situaties.
		Ik kan schattend optellen en aftrekken bij sommen tot 10.000.	Ik kan kommagetallen, ook met ongelijk aantal decimalen, optellen en aftrekken.	Ik kan bij een gemengd getal (bijvoorbeeld $2\frac{1}{2}$) uitleggen wat dit betekent en kan hier mee rekenen.

		Ik kan viercijferige getallen onder elkaar optellen en aftrekken met het DHTE-schema.	Ik kan optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met hele getallen en kommagetallen (zonder uitrekenpapier).	Ik kan uitleggen wat de positie van cijfers achter de komma betekent voor de waarde van die cijfers.
		Ik kan uit mijn hoofd optellen en aftrekken met getallen tot 1000.		Ik weet dat je kommagetallen steeds verder kunt verfijnen (meer cijfers achter de komma) en kan uitleggen waarom dit zo
	Optellen en aftrekken 3/6 schatten			
		Ik kan eenvoudige kommagetallen optellen en aftrekken bij geldbedragen met twee cijfers achter de komma.	Ik kan schattend optellen en aftrekken bij sommen tot 100.000.	Ik kan een schatting maken van de uitkomst van een som.
		Ik kan geldbedragen schattend optellen en aftrekken.	Ik kan nagaan of de werkelijke uitkomst groter of kleiner is dan een met afgeronde getallen gemaakte schatting.	Ik kan nagaan of de werkelijke uitkomst groter of kleiner is dan de met de afgeronde getallen gemaakte schatting.
			Ik kan een globale berekening uitvoeren om aan te geven wat de uitkomst ongeveer wordt.	Ik kan een globale berekening uitvoeren om uit te rekenen wat een uitkomst ongeveer
			Ik kan kommagetallen schattend optellen en	
	7 Oppervlakte 1			

		Ik weet wat vierkante centimeter betekent en hoe je dit opschrijft (cm^2).	Ik weet wat een vierkante centimeter, meter en decimeter is en kan hier mee rekenen.	Ik weet wat een vierkante centimeter, meter en decimeter is en kan hier mee rekenen.
		Ik weet wat een vierkante meter is en hoe je dit opschrijft (m^2).	Ik kan de oppervlakte inschatten op basis van vergelijkende maten uit een echte situatie.	Ik weet dat een vierkante meter geen vierkant hoeft te zijn.
			Ik kan de oppervlakte uitrekenen van een rechthoek.	Ik kan precies en schattend de oppervlakte van figuren uitrekenen.
			Ik kan precies en schattend de oppervlakte uitrekenen van figuren.	Ik kan de oppervlakte inschatten op basis van vergelijkende maten uit een echte
8	Oppervlakte 2			
		Ik weet wat een vierkante decimeter is en hoe je dit opschrijft (dm^2).	Ik kan maten zoals km^2 , hm^2 , dam^2 , m^2 , dm^2 , cm^2 en mm^2 naar elkaar omrekenen.	Ik kan maten zoals km^2 , hm^2 , dam^2 , m^2 , dm^2 , cm^2 en mm^2 naar elkaar omrekenen.
		Ik weet dat cm^2 , dm^2 en m^2 maten zijn om de oppervlakte aan te geven.	Ik weet wat een vierkante kilometer, een are en een hectare is en kan hier mee rekenen.	Ik weet wat een vierkante kilometer, een are en een hectare is en kan hier mee rekenen.
				Ik kan de oppervlakte uitrekenen, ook van niet rechthoekige figuren (via globaal
				Ik kan formules gebruiken bij het berekenen van oppervlakte en inhoud van
				Ik kan formules voor het berekenen van oppervlakte en inhoud uitleggen.
	Vermenigvuldige 9 n en delen 1			

		Ik kan grotere delingen (600:4 etc) uit mijn hoofd uitrekenen.	Ik ken de tafels tot en met 10 uit mijn hoofd.	Ik kan vermenigvuldigen en delen met hele getallen.
		Ik kan vermenigvuldigingen van een 1-cijferig getal met een meercijferig getal uit mijn hoofd uitrekenen.	Ik kan vermenigvuldigen en delen met getallen groter dan tien (13 x 57, 156:12).	Ik kan vermenigvuldigen en delen met hele getallen waarbij ik de informatie uit een verhaaltje haal.
		Ik ken de tafels tot en met 10 uit mijn hoofd.	Ik kan keersommen maken in het getallengebied tot ten minste 10.000.	Ik kan kommagetallen vermenigvuldigen en delen.
		Ik kan keersommen maken in het getallengebied tot 1000.	Ik kan deelsommen maken in het getallengebied tot ten minste 10.000.	
	Vermenigvuldige 10 n en delen 2			
		Ik kan deelsommen maken in het getallengebied tot 1000.	Ik kan kommagetallen vermenigvuldigen en delen.	Ik kan kommagetallen afronden.
		Ik kan uitleggen wat rest betekent bij een deling die niet uitkomt op een heel getal.	Ik kan kommagetallen schattend vermenigvuldigen.	Ik kan delen met rest, waarbij ik kan uitleggen wat de rest is.
			Ik kan schattend vermenigvuldigen en delen tot ten minste 10.000.	Ik kan delingen uit de tafels tot en met 10 uit mijn hoofd uitrekenen.
			Ik kan nagaan of de werkelijke uitkomst groter of kleiner is dan de met de afgeronde getallen gemaakte schatting.	
			Ik kan een globale berekening uitvoeren om aan te geven wat de uitkomst ongeveer wordt.	

11	Vermenigvuldigen en delen 3			
		Ik kan schattend vermenigvuldigen en delen tot ten minste 10.000.	Ik kan delen met rest, waarbij ik kan uitleggen wat de rest is.	
		Ik kan kommagetallen met twee cijfers achter de komma vermenigvuldigen.	Ik kan vermenigvuldigen en delen met hele getallen en met kommagetallen.	
		Ik kan kommagetallen schattend vermenigvuldigen.	Ik kan delingen uit de tafels tot en met 10 uit mijn hoofd uitrekenen.	
12	Meetkunde, construeren 1			
		Ik ken verschillende meetkundige vormen.	Ik ken verschillende meetkundige vormen, zoals een driehoek, kubus en pyramide.	Ik ken verschillende meetkundige vormen, zoals een driehoek, kubus en pyramide.
		Ik kan aangeven hoe een vooraanzicht van een figuur er van bovenaf of van de zijkant uitziet.	Ik weet wat horizontaal, verticaal en diagonaal betekent.	Ik kan uitleggen wat symmetrische figuren zijn.
		Ik kan aangeven welk figuur van gegeven stukjes kan worden gemaakt.		Ik kan platte figuren en driedimensionale figuren spiegelen.

		Ik kan figuren omvormen en in gedachten bouwplaten reconstrueren.		Ik kan uitleggen wat het volgende figuur in een rij moet zijn.
13	Rekenmachine 1			
		Ik kan eenvoudige contextsommen uitrekenen met de rekenmachine.	Ik kan eenvoudige contextsommen uitrekenen met de zakrekenmachine.	Ik kan verhaaltjessommen uitrekenen met de rekenmachine.
			Ik kan antwoorden op de rekenmachine controleren.	Ik kan antwoorden op de rekenmachine
			Ik weet wanneer ik een rekenmachine moet gebruiken of wanneer ik het zelf kan uitrekenen, ik kan een goede keuze maken.	Ik kan verhoudingen en breuken met een rekenmachine omzetten in een (afgerond) kommagetal.
				Ik kan breuken vereenvoudigen en
				Ik kan breuken vergelijken en koppelen aan
14	Breuken 1			
		Ik weet wat een teller, noemer en breukstreep is.	Ik kan breuken vereenvoudigen en gelijknamig maken.	Ik kan ongelijknamige breuken optellen en aftrekken.
		Ik kan een heel getal verdelen in gelijke stukken en ken de naam van elk stuk (1/2, 1/4).	Ik kan breuken vergelijken en koppelen aan hoeveelheden.	Ik kan breuken vermenigvuldigen met een heel getal en omgekeerd.
		Ik kan een breuk aanvullen tot een heel getal.	Ik kan ongelijknamige breuken optellen en aftrekken.	Ik kan een heel getal delen door een breuk of door een gemengd getal (10: 2½).

		Ik kan breuken berekenen als deel van een aantal of hoeveelheid (1/4 deel van 48).	Ik kan ongelijknamige breuken en gemengde getallen optellen en aftrekken.	Ik kan breuken vermenigvuldigen met breuken.
		Ik kan het resultaat van een verdeling benoemen met een breuk.		Ik kan uitleggen wat breuken zijn en hierover redeneren.
15	Breuken 2			
		Ik kan rekenen met breuken als een maatgetal (een halve meter).	Ik kan breuken vermenigvuldigen met een heel getal en omgekeerd.	Ik kan een breuk die is geschreven met een schuine streep (3/4) herkennen als een breuk.
		Ik kan breuken plaatsen op een getallenlijn en op volgorde zetten.	Ik kan breuken delen door een heel getal en omgekeerd.	Ik kan aangeven in procenten hoe groot een bepaald deel is in vergelijking met het geheel.
		Ik begrijp breuken 'groter dan een hele' en kan die plaatsen op een getallenlijn.	Ik kan breuken vermenigvuldigen met breuken.	Ik begrijp wat breuken, kommagetallen en procenten met elkaar te maken hebben.
		Ik kan vanuit een context eenvoudige berekeningen met breuken uitvoeren.	Ik kan eenvoudige breuken omzetten in kommagetallen ($\frac{1}{2} = 0,5$).	Ik kan moeilijke breuken omzetten in kommagetallen, eventueel met een rekenmachine.
			Ik begrijp wat breuken, kommagetallen en procenten met elkaar te maken hebben.	Ik kan een breuk of gemengd getal delen door een breuk, vooral binnen een context (hoeveel pakjes van $\frac{1}{4}$ liter moet je kopen
16	Lengte en omtrek 1			

		Ik weet hoe ik de lengte van voorwerpen kan schatten en berekenen.	Ik kan meetinstrumenten zoals een liniaal of meetlint gebruiken en aflezen.	Ik kan meetinstrumenten zoals een liniaal of meetlint gebruiken en aflezen.
		Ik weet wat een hectometer is kan deze omzetten naar meters en kilometers.	Ik kan de lengte of omtrek inschatten op basis van referentiematen (vergelijkende maten uit een echte situatie).	Ik kan de lengte of omtrek inschatten op basis van referentiematen (vergelijkende maten uit een echte situatie).
		Ik kan maten zoals kilometer, hectometer, decameter, meter, decimeter, centimeter en millimeter naar elkaar omrekenen.	Ik kan de omtrek van rechthoekige figuren berekenen.	Ik kan de omtrek van rechthoekige figuren berekenen.
		Ik kan lengte en omtrek meten met een liniaal.	Ik kan maten zoals kilometer, hectometer, decameter, meter, decimeter, centimeter en millimeter naar elkaar omrekenen.	Ik kan de omtrek uitrekenen, ook van niet rechthoekige figuren (via globaal rekenen).
		Ik kan de omtrek van een vierkant of rechthoekig voorwerp uitrekenen.		Ik kan maten zoals kilometer, hectometer, decameter, meter, decimeter, centimeter en millimeter naar elkaar omrekenen.
17	Gewicht 1			
		Ik kan wegen met een digitale en analoge weegschaal.	Ik kan kilogram omrekenen in gram en omgekeerd.	Ik kan uitleggen waarom er een verschillende omtrek mogelijk is bij
		Ik weet wat een gram en een kilogram is.	Ik begrijp wat een gewichtsmaat met een komma betekent (zoals 0,423 kg = 423 gram).	Ik begrijp wat kg, gram en mg met elkaar te maken hebben in betekenisvolle situaties.
		Ik kan kilogrammen omrekenen in gram en omgekeerd.	Ik weet dat een ton = 1000 kg en ik kan hier mee rekenen.	Ik kan kilogram omrekenen in gram en omgekeerd.
		Ik weet dat een ton = 1000 kg.		Ik weet wat een ton (1000 kg) is en kan hier mee rekenen.

		Ik kan schatten hoe zwaar voorwerpen ongeveer zijn.		
18	herhalingsweek 1			
		herhalingsweek 1	omgekeerd.	Ik kan breuken omzetten in procenten en Ik begrijp dat je bij procenten niet zomaar mag optellen en aftrekken (10% erbij en
			Ik kan procenten omzetten in kommagetallen en omgekeerd.	Ik weet wat een percentage boven de 100% betekent en kan hiermee rekenen.
			Ik kan verhoudingen omzetten in breuken en omgekeerd.	Ik kan verhaaltjessommen maken met daarin berekeningen over procenten.
			Ik weet dat 1 op de 4 hetzelfde is als 25% of als 'een kwart van'.	Ik kan eenvoudige verhoudingen met elkaar vergelijken, zoals 1 op de 3, is dat meer of
			Ik kan rekenen met eenvoudige percentages zoals 10%, 50%.	
19	herhalingsweek 2	herhalingsweek 2		
			Ik kan aangeven in procenten hoe groot een bepaald deel in vergelijk is met het geheel.	
			Ik kan verhaaltjessommen maken met daarin berekeningen over procenten.	
			Ik weet wat een percentage boven de 100% betekent en kan hier mee rekenen.	
			Ik kan eenvoudige verhoudingen met elkaar vergelijken, zoals 1 op de 3, is dat meer of minder dan de helft?	

20	Inhoud			
		Ik kan de juiste maat kiezen.	Ik kan meetinstrumenten gebruiken en aflezen om de inhoud te bepalen.	Ik kan meetinstrumenten gebruiken en aflezen om de inhoud te bepalen.
		Ik ken binnen een context de begrippen m^3 , dm^3 , cm^3 als maat voor inhoud.	Ik kan de inhoud uitrekenen mbv de formule lengte x breedte x hoogte.	Ik kan de inhoud uitrekenen met behulp van de formule lengte x breedte x hoogte.
		Ik kan maten (m^3 , dm^3 , cm^3) omrekenen.	Ik weet wat inhoud en liter met elkaar te maken hebben.	Ik weet wat inhoud en liter met elkaar te maken hebben.
		Ik ken de maten milliliter, centiliter, deciliter, liter.	Ik kan de maten milliliter, centiliter, deciliter, liter omrekenen.	Ik kan de maten milliliter, centiliter, deciliter, liter omrekenen.
			Ik weet dat $1dm^3 = 1 \text{ liter} = 1000 \text{ ml}$.	
21	Inhoud			
		Ik kan de inhoud aflezen bij een maatbeker.	Ik ken de maten m^3 , dm^3 , cm^3 , kan hier berekeningen mee uitvoeren en ze herleiden.	Ik ken de maten m^3, dm^3, cm^3, kan hier berekeningen mee uitvoeren en ze
		Ik ken enkele voorbeelden uit de praktijk bij standaardmaten (zoals een melkpak is 1 liter).		Ik weet dat $1dm^3 = 1 \text{ liter} = 1000 \text{ ml}$.
				Ik weet dat $1m^3$ gelijk is aan 1000 liter.
22	Combinaties van berekeningen 1			

		Ik kan een eenvoudige verhaaltjessom vertalen naar een berekening.	Ik kan een eenvoudige verhaaltjessom vertalen naar een berekening.	Ik kan een eenvoudige verhaaltjessom vertalen naar een berekening.
		Ik kan een ingewikkelder verhaaltjessom vertalen naar een berekening.	Ik kan een ingewikkelder verhaaltjessom vertalen naar een berekening.	Ik kan verhaaltjessommen maken met daarin berekeningen over procenten.
				Ik kan een ingewikkelder verhaaltjessom (met hele getallen, breuken of kommagetallen) vertalen naar een
				Ik weet dat er procedures (stappenplannen) zijn die altijd werken en
23	Tijd en snelheid 1			
		Ik kan klokkijken tot op minuten nauwkeurig (analoog en digitaal).	Ik kan klokkijken tot op minuten en seconden nauwkeurig (analoog en digitaal).	Ik kan klokkijken tot op minuten en seconden nauwkeurig (analoog en digitaal).
		Ik kan digitale tijdsaanduidingen omzetten naar analoog en omgekeerd.	Ik kan digitale tijdsaanduidingen omzetten in analoge tijdsaanduidingen en omgekeerd.	Ik kan herleidingen uitvoeren met tijdmaten (uur, kwartier, minuut, seconde).
		Ik kan herleidingen uitvoeren met tijdmaten (uur, kwartier, minuut, seconde).	Ik kan tijdstip en tijdsduur bepalen.	Ik kan eeuwen en jaartallen plaatsen in een tijdbalk en aflezen.
			Ik kan een tijdsduur in minuten omrekenen naar het aantal seconden.	

24	Tijd en snelheid 2			
		Ik kan de gegevens van een kalender aflezen en gebruiken.	Ik kan eeuwen en jaartallen plaatsen in een tijdbalk en aflezen.	Ik kan tijdstip en tijdsduur bepalen.
		Ik kan tijdstip en tijdsduur bepalen.	Ik weet wat een kwartaal, schrikkeljaar, tijdzones en zomer- en wintertijd zijn.	Ik weet wat schrikkeljaar, tijdzones en zomer- en wintertijd zijn.
		Ik kan klokkijken en rekenen met 24-uurstijd.	Ik weet dat snelheid wordt aangegeven in kilometer per uur (km/u).	Ik kan samengestelde eenheden gebruiken en uitleggen zoals kilometer per uur.
		Ik leer de digitale tijd met seconden lezen, berekenen en opschrijven.	Ik kan uitrekenen hoelang het duurt om ergens te komen bij een gegeven snelheid en afstand.	
25	Geld 1			
		Ik kan het totaalbedrag bepalen van een aantal munten of biljetten.	Ik kan rekenen met kommagetallen met geld.	Ik kan rekenen met kommagetallen met geld.
		Ik kan gepast betalen met munten en biljetten.	Ik kan het totaalbedrag bepalen van een aantal munten of biljetten.	Ik kan het totaalbedrag bepalen van een aantal munten of biljetten.
		Ik kan aangeven welke munten men terugkrijgt.	Ik kan gepast betalen met munten en biljetten.	Ik kan gepast betalen met munten en biljetten.
		Ik kan geldbedragen schatten.	Ik kan aangeven welke munten men terugkrijgt bij betaling met een groter bedrag.	Ik kan aangeven welke munten men terugkrijgt.

		Ik ken de regels voor het afronden van geldbedragen op hele euro's.	Ik ken de regels voor het afronden van geldbedragen op hele euro's.	Ik kan bedragen schatten.
26	Tabellen en grafieken 1			
		Ik kan rekenen met kommagetallen in geldnotaties.	Ik kan beoordelen of een gegeven verhouding overeenkomt met gegevens in een grafiek.	Ik kan de regels voor het afronden van geldbedragen op hele euro's toepassen.
		Ik weet wat een verhoudingstabel is en kan er mee rekenen.	Ik kan gegevens vergelijken met behulp van verhoudingstabellen.	Ik kan beoordelen of een gegeven verhouding overeenkomt met gegevens in een grafiek.
		Ik weet wat een lijngrafiek en een staafgrafiek is en kan deze aflezen.	Ik kan een eenvoudige staafdiagram maken op basis van gegevens.	Ik kan gegevens vergelijken mbv verhoudingstabellen.
		Ik kan een eenvoudige staafdiagram maken op basis van gegevens.		Ik kan een eenvoudige tabel gebruiken om informatie uit een beschreven situatie te ordenen.
				Ik kan een eenvoudige staafdiagram maken op basis van gegevens.
27	Tabellen en grafieken 2			
		Ik weet wat een cirkeldiagram is en hoe ik deze moet aflezen.	Ik weet wat een lijngrafiek en een staafgrafiek is en kan deze aflezen.	Ik kan beschrijvingen met verhoudingsgetallen omzetten in beschrijvingen met een breuk of procenten

		Ik kan informatie uit veel voorkomende tabellen aflezen, zoals een dienstregeling en lesrooster.	Ik weet wat een cirkeldiagram is en hoe ik deze moet aflezen.	Ik kan diverse grafieken, waaronder een staafdiagram en cirkeldiagram aflezen en maken.
		Ik kan een eenvoudige legenda gebruiken.	Ik kan informatie uit veel voorkomende tabellen aflezen, zoals een dienstregeling en lesrooster.	Ik weet wat een assenstelsel is.
		Ik weet wat 'staat tot' betekent (1:100) en kan hier mee rekenen.	Ik kan een eenvoudige legenda gebruiken.	Ik kan punten in een assenstelsel plaatsen en coördinaten aflezen (alleen positieve
			Ik weet wat 'staat tot' betekent (1:100) en kan hier mee rekenen.	Ik kan eenvoudige patronen in rijen getallen en figuren herkennen en
28	Tabellen en grafieken 3			
			Ik kan beschrijvingen met verhoudingsgetallen (uit een tabel) omzetten in beschrijvingen met een breuk of procenten en omgekeerd.	Ik kan op basis van een grafiek of diagram voorspellingen doen over een toekomstige situatie.
			Ik kan eenvoudige tabellen en diagrammen opstellen op basis van een beschrijving in woorden.	Ik kan de regelmaat in stippatronen herkennen en zo het patroon verder
			Ik kan een globale grafiek tekenen op basis van een beschrijving in woorden (bijvoorbeeld tijd-afstand grafiek).	Ik kan uitleggen welke manier van het ordenen van informatie het beste past (tabel, grafiek, diagram).
				Ik weet wat een legenda is en kan deze op een goede manier uitleggen.
29				