Voorbeelden van ambities met succescriteria

Onderbouw

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Onderwerp** | **Einddoel** | **Proces** | **Succescriteria** |
| Aanvankelijk lezen | Verbeteren van het aanvankelijk lezen onderwijs in onze school. | Literatuuronderzoek, projectplan opstellen, oa betere aansluiting tussen groep 2 en 3. | De resultaten voor het leesonderwijs halverwege en eind groep 3 zijn verbeterd, streefdoelen zijn: |
| Dyslexie | Verbeteren dyslexieprotocol en beter aanbod voor dyslectische leerlingen | Bekijken welke opties er zijn, literatuuronderzoek, advies vragen deskundige. | De screening voor leerlingen is verbeterd  Het aanbod is meer gevarieerd dan nu het geval is |
| Aansluiting groep 2/3 | De aansluiting tussen groep 2 en 3 is verbeterd | Plan van aanpak opstellen, bepalen welke onderdelen verbeterd worden, voorbeelden zoeken bij andere scholen, invoertraject opstellen. | De aansluiting is inhoudelijk verbeterd (leerlijnen)  De manier van werken sluit beter op elkaar aan  Leerkrachten hebben goede kennis over wat er in de andere groepen gebeurd  Een deel van het onderwijs wordt gezamenlijk aangeboden voor beide groepen |
| Leerlijnen in groep 1 en 2 | We werken met heldere leerlijnen in groep 1 en 2 | Vaststellen leerlijnen, afspraken maken over manier van werken, externe begeleiding inhuren. | Voor rekenen, geletterdheid en motoriek zijn er leerlijnen die zijn verdeeld over de weken.  Leerkrachten gebruiken deze leerdoelen als uitgangspunt bij hun handelen. |
| Observeren in groep 1 en 2 | Er is een goed observatiesysteem in groep 1 en 2 dat minder tijd kost dat het huidige systeem | Alternatieven op een rij zetten, ervaringen vragen, uitproberen, keuze maken en invoeringstraject opstellen. | Het nieuwe observatiesysteem voldoet aan onze eisen  Leerkrachten geven aan dat dit systeem een goed overzicht oplevert en minder tijd kost om in te voeren. |
| Rekenonderwijs in groep 1 en 2 | Het rekenonderwijs in groep 1 en 2 is verbeterd. | Vaststellen leerdoelen, bepalen aanpak, nadruk op spelend leren, plan van aanpak opstellen | Het rekenonderwijs sluit goed aan bij groep 3  De leerlingen hebben een hoger uitstroomniveau  Rekenen is op een goede manier verwerkt in het aanbod, oa door spelen en werken in de hoeken. |

Sociaal emotioneel en veiligheid

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Onderwerp** | **Einddoel** | **Proces** | **Succescriteria** |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | We hebben een aansluitend aanbod voor de sociaal emotionele ontwikkeling in alle groepen | Uitzoeken wat de mogelijkheden zijn, beslissen en invoeringstraject uitstippelen. | In elke groep is sociaal emotionele ontwikkeling een vast onderdeel van het lesprogramma  Uit de LTP blijkt dat kinderen meer tevreden zijn over hun welbevinden op school dan nu het geval is (percentage noemen) |
| Pestprotocol | We hebben een actueel pestprotocol op school | Huidige protocol bekijken en aanpassen, bekend maken onder personeel | Het pestprotocol is bekend onder alle personeelsleden  Uit de LTP blijkt dat er minder gepest wordt dan nu het geval is (percentage noemen) |
| Leerlingtevredenheid | De leerlingen zijn tevreden over alle aspecten van ons onderwijs | Huidige LTP bekijken, duidelijke nomen vaststellen en bespreken wat we moeten doen om die normen te halen. | Uit de LTP blijkt dat de leerlingen onze school gemiddeld een 8 geven. |
| Leerlingraad | Er is een actieve leerlingraad op onze school | Werkgroep samenstellen, bepalen wat het doel en de werkwijze van de leerlingraad is en deze invoeren. | De leerlingraad vergadert minstens 4 keer per jaar  We kunnen duidelijk aangeven wat er gebeurt met de ideeën van de leerlingen |
| Creatieve vakken | Er is een doorgaande lijn in de creatieve vakken met een goede inhoudelijke onderbouwing | Inventariseren huidige stand van zaken, beleidsplan maken voor ontwikkeling van deze vakken waarbij we ons extern laten adviseren. | De leerlingen ervaren de creatieve vakken als leuke en boeiende vakken  De leerkrachten geven de creatieve vakken met plezier en kunnen de gemaakte keuzes duidelijk onderbouwen |
| Plusklas opstarten | Er is een plusklas voor leerlingen vanaf groep 4 | Doelstelling bepalen, begroting maken, protocol toelating maken, invoeringsplan opstellen | Er is een plusklas voor leerlingen vanaf groep 4.  Leerlingen ervaren de plusklas als positief (LTP)  Ouders waarderen de plusklas als positief (OTP) |
| Praktijkklas opstarten | Er is een praktijkklas waar leerlingen met aanleg voor praktische vaardigheden extra aanbod krijgen | Doelstelling bepalen, begroting maken, protocol toelating maken, invoeringsplan opstellen | Het is voor leerkrachten duidelijk wat de doelstelling van de praktijkklas is.  Leerlingen en ouders zijn tevreden over de praktijkklas (LTP en OTP) |
| Burgerschap | Het vak burgerschap wordt op voldoende niveau aangeboden in groep 6 t/m 8 | Bepalen inhoud aanbod, eventueel methode aanschaffen, werkvormen bepalen, invoeringsplan opstellen | In groep 6 t/m 8 staat elke week het vak burgerschap op het rooster  De leerkrachten kunnen aangeven welke doelen gesteld worden voor dit vak. |
| Thematisch werken bij de zaakvakken | De vakken natuur & techniek, aardrijkskunde en geschiedenis worden thematisch aangeboden | Werkgroep samenstellen, onderzoeken welke indeling we gebruiken en een plan maken om de inhoud te realiseren | Er wordt gewerkt met thema’s bij de zaakvakken  De leerkrachten kunnen de leerdoelen verantwoorden bij de thema’s  De leerlingen en leerkrachten ervaren deze manier van werken positief (blijkt uit de LTP, percentage vaststellen) |
| Bewegen in de school | Het bewegingsonderwijs heeft een duidelijke doorgaande lijn en wordt positief er | Werkgroep samenstellen, plan van aanpak maken met oa alternatieven tov de huidige situatie, invoeringsplan maken. | Er zijn duidelijke leerdoelen gekoppeld aan het bewegingsonderwijs  Uit de LTP blijkt dat leerling en leerkrachten het bewegingsonderwijs positief ervaren. |
| Muziek | Het muziekonderwijs heeft een belangrijke plek in ons onderwijs en wordt in alle groepen gestructureerd aangeboden. | Onderzoeken wat de opties zijn, eventueel een methode uitkiezen, doorgaande lijn ontwikkelen | In elke groep wordt wekelijks muziek gegeven  De leerlingen ervaren de muzieklessen als positief (LTP)  De leerkrachten kunnen de leerdoelen duidelijk verwoorden  De leerkrachten ervaren de muzieklessen als positief  De muzieklessen hebben een positief effect op de sfeer in de groep |

Onderwijsontwikkeling

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Onderwerp** | **Einddoel** | **Proces** | **Succescriteria** |
| Onderwijs vanuit leerlijnen | We werken voor taal en spelling vanuit leerlijnen ipv de methode | Werkgroep samenstellen, beleidsplan opstellen met oa welke leerdoelen en hoe de lessen ingevuld worden | Voor taal en spelling zijn er duidelijk leerlijnen met goede leerdoelen  De leerlingen kennen de leerdoelen  De leerstof is boeiend en afwisselend en sluit aan bij het niveau van de leerlingen  De leerlingen waarderen taal en spelling positiever dan op dit moment (LTP)  De resultaten Cito spelling zijn minstens gelijk aan het huidige niveau |
| Autonomie van leerlingen bevorderen | Leerlingen hebben meer autonomie bij het leren | Werkgroep samenstellen, onderzoeken wat de voor- en nadelen zijn, plan van aanpak vaststellen | Leerlingen kunnen duidelijk verwoorden waar ze meer autonomie hebben  Het plezier in het leren is toegenomen door de grotere autonomie (LTP)  De resultaten zijn gelijk gebleven of hoger bij de vakken waar leerlingen meer autonomie hebben  Leerkrachten ervaren deze manier van werken als positief (LTP) |
| Werken met kindgesprekken | In elke groep worden kindgesprekken gevoerd over welbevinden en leerproces | Afspreken voor welke onderdelen en hoe vaak, training inhuren, duidelijk format voor de gesprekken maken | Met elke leerling wordt minimaal eenmaal per twee weken een kindgesprek gevoerd  Er is een helder format  De kindgesprekken hebben een duidelijke plek in het leerproces  De kindgesprekken worden als positief ervaren door de leerlingen (LTP) |
| Doorgaande lijn zelfstandig werken | Voor het zelfstandig werken is er een doorgaande lijn door alle groepen | Werkgroep samenstellen, plan van aanpak opstellen met oa eisen aan weektaak, opbouw zelfstandigheid vwb zelf plannen etc | Er is een document met heldere beschrijving van de leerlijn |
| Unitonderwijs | We werken in units voor rekenen, taal, spelling en lezen, met daarbij stamgroepen voor de overige vakken. | Plan van aanpak maken, oa ervaringen van andere scholen meenemen, werkgroep maakt invoeringsplan (meerjaren) | Voor de hoofdvakken wordt gewerkt in units  De leerlingen ervaren het werken in units als positief  De leerkrachten ervaren het werken in units als positief en werkdrukverlagend |
| Werken met weektaken | We werken met weektaken voor leerlingen vanaf groep 3 | De werkgroep onderzoekt welke opties er zijn, (oa: [www.klasseplan.nl](http://www.klasseplan.nl)) en stelt een plan van aanpak op | Er zijn afspraken gemaakt over wat er op de weektaak staat  (roostervakken en zelf in te plannen onderdelen)  Er is een opbouw door de hele school over hoe de weektaak wordt ingezet |
| Doelgericht werken | We werken met doelen voor de hoofdvakken | Duidelijke doelen formuleren, afspreken hoe ze getoond worden aan de leerlingen, plan vak aanpak opstellen | De leerlingen kennen de doelen  De leerlingen reflecteren regelmatig op de doelen |
| Aansluiting Voortgezet onderwijs | Verbeteren van de aansluiting met het VO | Werkgroep op bestuursniveau, onderdelen bepalen | Er is regelmatig contact met het VO over de ervaringen van de leerlingen  Inhoudelijk is bekend bij het VO wat de leerlingen geleerd hebben voor Nederlands, Rekenen en Engels |
| 21e eeuwse vaardigheden | 21e eeuwse vaardigheden worden op een gestructureerde manier aangeboden in alle groepen | Vaststellen inhoud aanbod, doelstellingen, integratie met andere vakken, aantal momenten per week, omvang, manier van aanbieden | Er is een overzicht per groep met het aanbod voor 21e eeuwse vaardigheden  We kunnen aantonen dat onderdelen uit de 21e eeuwse vaardigheden beter beheerst worden door de leerlingen dan nu het geval is (peiling?) |

Oudercontacten, contacten met externe partijen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Onderwerp** | **Einddoel** | **Proces** | **Succescriteria** |
| Oudergesprekken | Er is een nieuwe opzet voor het houden van oudergesprekken | Werkgroep samenstellen (met ouders), bepalen doel en frequentie gesprekken, voorstel doen aan team, beslissing, communicatie, invoering | Ouders waarderen de oudergesprekken als positief (OTP)  Leerkrachten ervaren de oudergesprekken als positief (OTP) |
| Oudercommunicatie, digitaal | Invoeren digitaal systeem voor oudercommunicatie | Lijst van eisen opstellen, onderzoeken welke systemen er zijn, keuze voorleggen aan team, invoeringstraject | De communcatie met ouders verloopt grotendeels digitaal (ipv papier)  Ouders geven aan tevreden te zijn over deze vorm van communicatie (OTP)  Leerkrachten ervaren de voordelen van deze manier van communiceren (LTP) |

Onderwijs en ict

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ICT als hulpmiddel in het leerproces | We gebruiken diverse programma’s als hulpmiddel bij het leerproces. We zien dit als onderdeel van een rijke leeromgeving voor de leerlingen | Opstellen ICT beleidsplan | De leerlingen gebruiken minimaal 10 programma’s voor het oefenen of opzoeken van informatie  Elke leerling maakt minimaal drie keer per week gebruik van een computer als onderdeel van zijn leerproces |
| Tablets/chromebooks in de klas | Iedere leerling heeft zijn eigen laptop/chromebook | Plan van aanpak opstellen met oa doelstelling ICT gebruik, financiering, wijze van inzetten | Iedere leerling vanaf groep 4 maakt elke dag gebruik van zijn device  Voor minstens twee vakken is het boek/schrift vervangen door software  Bij minstens twee vakken wordt de computer als bron gebruikt om informatie te vinden. |
| Digitale verwerking bij rekenen, taal en spelling | Bij rekenen, taal en spelling worden de opgaven digitaal verwerkt. | Onderzoeken welke opties er zijn, plan van aanpak voor invoering opstellen, oa ouders meenemen in het proces | Voor rekenen, taal en spelling wordt minimaal 90% van de opgaven digitaal gemaakt  Leerkrachten kunnen de vorderingen digitaal volgen en stemmen hier hun handelen op af |
| Zelf ontwikkelen digitaal lesmateriaal | We werken vanuit leerlijnen, leerkrachten ontwikkelen hier zelf digitaal lesmateriaal bij. | Vaststellen leerlijnen, bepalen eisen aan lesmateriaal, platform uitkiezen. | Voor minstens twee vakken wordt het lesmateriaal digitaal ontwikkeld in Schoolrijk |

Vakinhoudelijk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Onderwerp** | **Einddoel** | **Proces** | **Succescriteria** |
| Engels vanaf groep 1 | We hebben een doorgaande lijn voor het aanbod van Engels vanaf groep 1 t/m 8 | Selectie methode, trainingen leerkrachten, informeren ouders, invoerproces | In groep 1 t/m 8 staat Engels wekelijks op het rooster  De leerlingen hebben een uitstroomniveau van gemiddeld …. |
| Engels midden/bovenbouw | Verbeteren van het onderwijs in de Engelse taal | Analyse huidige aanbod, oriënteren op nieuwe methode, invoerproces beschrijven. | Leerkrachten voelen zich competent in het geven van Engels  Het uitstroomniveau van het Engels van de leerlingen is verbeterd |
| Rekenonderwijs | Verbeteren resultaten rekenonderwijs | Analyse huidige resultaten, plan van aanpak, invoertermijn vaststellen | De resultaten van rekenen zijn per groep minimaal op dit niveau:  De leerlingen ervaren rekenen positiever dan nu het geval is (LTP) |
| Taalonderwijs | Verbeteren resultaten taalonderwijs |  | De resultaten van taal zijn per groep minimaal op dit niveau:  De leerlingen ervaren taal positiever dan nu het geval is (LTP) |

Management en personeel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Onderwerp** | **Einddoel** | **Proces** | **Succescriteria** |
| Vermindering van de werkdruk | De ervaren werkdruk van het personeel is op een aanvaardbaar niveau. | Analyse van de huidige werkprocessen, plan van aanpak, voorstel voor team etc | Het personeel geeft (via de PTP) aan dat de werkdruk op een aanvaardbaar niveau ligt. |
| Visie en missie | De visie en missie van de school zijn vastgesteld | Werkgroep samenstellen, breed oriënteren op toekomstmogelijkheden voor ons onderwijs, aantal opties kiezen, voorstel aan team, globaal invoeringstraject | De visie en missie zijn helder omschreven.  Leerkrachten onderschrijven de visie en missie  Leerkrachten realiseren zich wat de acties zijn die voortkomen uit de visie en missie |
| Teamcultuur | Er is sprake van een positieve teamcultuur binnen onze school | Bespreekbaar maken, teamdag inplannen, onderzoeken waar verbeterpunten liggen, trainingen voor personeel (geven van feedback etc) | De leerkrachten ervaren de onderlinge samenwerking als positief (LTP)  Een extern auditteam geeft aan dat er sprake is van een professionele teamcultuur in onze school |
| Promotionele activiteiten | De school heeft een duidelijk profiel wat ondersteunt wordt door diverse uitingen (website, folders, etc) | Bepalen hoe we de school willen positioneren, vormgever zoeken, vaststellen wat aanpassing nodig heeft, uitvoeren | De school heeft een goede website die positief wordt gewaardeerd door ouders  Er zijn meer ouders die een gesprek aanvragen om zich te oriënteren op onze school |