**Kwaliteitskaart**

Werken vanuit leerlijnen bij taal

**Planning**

Welke onderdelen van het vak taal geven we zonder methode?

Betrekken we ook andere vakken bij deze manier van werken? (wo etc)

Hoeveel tijd besteden we aan de onderdelen, per week en per periode?

Hoe lang zijn we bezig met een thema en daarbinnen met de onderdelen?

Hoeveel thema’s plannen we in een jaar in?

Hoe verdelen we de doelen over die thema’s?

Hoe maken we de planning visueel?

**Instructie**

Hoe gaan we om met de instructie?

**Organisatie en lesmateriaal**

Hoe organiseren we het werken vanuit leerlijnen?

Hoe komen we aan teksten en opdrachten, is dit van voldoende kwaliteit?

Is er een opbouw in de verschillende soorten schrijfopdrachten?

Wat is de rol van de leerling? (zelfstandigheid, doelgerichtheid)

**Meten van de voortgang en evaluatie**

Zijn de einddoelen en normeringen scherp?

Hoe leggen we vast wat we gedaan hebben (het aanbod)

Hoe weten we of de leerlingen het in voldoende mate geoefend hebben?

Hoe weten we of de leerlingen de einddoelen gehaald hebben?

Hoe was de betrokkenheid van de leerlingen, waren ze enthousiast en betrokken, hoe weten we dat?